

Temat formacyjny na zajęcia SKC: dla uczniów klas IV - VI SP

## **„Relacja z osobą niepełnosprawną”**

### Cel ogólny:

- kształtowanie postawy szacunku i pozytywnych reakcji w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi

### Cele szczegółowe:

- zna pojęcie niepełnosprawności i wymienia jego rodzaje,
- zna reakcje pozytywne i negatywne w spotkaniu z osobą niepełnosprawną,
- zna prawa osoby niepełnosprawnej,
- potrafi pokazać uczucia za pomocą mimiki twarzy i ruchy rąk oraz odczytuje stany uczuciowe,
- uzmysławia sobie że osoba niepełnosprawna jest cenna, że również z nią można się przyjaźnić,
- nabywa postawę szacunku, otwartości, tolerancji do ludzi niepełnosprawnych

### Metody i formy pracy:

- analiza wiersza,
- pogadanka,
- kalambury,
- drama,
- „burza mózgów”,
- pokaz,
- tworzenie plakatu,
- praca w grupach,
- praca zbiorowa

Środki dydaktyczne: wiersz ks. Twardowskiego „Do moich uczniów” (załącznik nr 1); kartki do losowania z napisami: strach, lęk, smutek, współczucie, niechęć, odraza, wrogość, niepewność, radość ( załącznik nr2); szary papier lub kolorowy brystol; kartka z napisem : REAKCJE POZYTYWNE I NEGATYWNE W SPOTKANIU Z OSOBĄ NIEPEŁNOSPRAWNĄ (załącznik nr 3); ilustracje dwóch osób niepełnosprawnych (załącznik nr 4); wydruk Art. 1 Deklaracji Praw Człowieka (załącznik nr 5); kartka z napisem PRAWA OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ(załącznik nr 6);

### Przebieg zajęć:

#### **I WPROWADZENIE:**

Modlitwa wspólna.

Odczytanie wiersza ks. Twardowskiego „Do moich uczniów” (załącznik nr1).

Określamy bohaterów wiersza.

Pytamy uczniów co to jest niepełnosprawność?

Osoba niepełnosprawna – osoba o niepełnej sprawności jednego lub kilku zmysłów (np. wzroku czy słuchu), intelektualnej bądź ruchowej, lecz o równych prawach i obowiązkach w życiu społecznym.

Przykładem mogą być: niepełnosprawni ruchowo, umysłowo, głuchoniemi, niewidomi.

Pytamy uczniów czy kiedykolwiek zetknęli się z osobą niepełnosprawną? Uczniowie dzielą się lub nie. Następnie proponujemy zabawę w kalambury, w odczytanie stanów uczuciowych, pojawiających się w czasie spotkania z osobą niepełnosprawną. Uczniowie po kolei podchodzą i losują kartki z jednym stanem uczuciowym(załącznik nr2) i za pomocą mimiki i ruchów rąk pokazują ten stan.

## II ROZWINIĘCIE

Pytamy uczniów: jak reagujemy w kontakcie z osobą niepełnosprawną?

Uczniowie wypowiadają się. Następnie uczniowie wypisują na kartce reakcje pozytywne i negatywne (załącznik nr 3), odczytują je i przyklejają na brystol lub szary papier.

Wśród reakcji pozytywnych powinny się znaleźć: uśmiech, oferowanie pomocy, podanie ręki, rozmawianie; wśród reakcji negatywnych: wytykanie palcami, naśmiewanie się, agresja, przezywanie, ucieczka.

Następnie prosimy grupy, aby przedstawiły jedną scenkę, w której oferują pomoc osobie niepełnosprawnej.

Po przedstawieniu wyjaśniamy, że niekiedy boimy się osób niepełnosprawnych, bo ich nie znamy. Dlatego teraz przedstawiamy dwie ilustracje osób niepełnosprawnych (załącznik nr 4)- jedna ilustracja dla jednej grupy. Prosimy, by każda osoba w grupie wyobraziły sobie, że są tą osobą i prosimy by na odwrocie ilustracji napisali: swoje imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, hobby, marzenia. Odczytujemy propozycje.

Następnie mówimy o tym, że każda osoba niepełnosprawna jest godna szacunku, że ma swoje prawa. Oprócz niepełnej sprawności jednego ze zmysłów, np. wzroku, czy niepełnej sprawności umysłu czy ruchu, jest ta samą osobą, która czuje, potrzebuje przyjaźni i miłości, opieki, zabawy, jak my.

Odczytujemy Art. 1 Deklaracji Praw Człowieka:

**Art. 1 Deklaracji Praw Człowieka:** (załącznik nr 5)

**„Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi w swej godności i swych prawach. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu braterstwa”.**

i przyklejamy na plakat (pod reakcjami pozytywnymi i negatywnymi).

## III ZAKOŃCZENIE:

Na zakończenie wypisujemy na kartce prawa osoby niepełnosprawnej (załącznik nr 6), odczytujemy i przyklejamy na dole plakatu.

Podsumowujemy zajęcia: Litowanie się, strach przed niepełnosprawnymi jest niepotrzebny. Każda osoba niepełnosprawna czuje tak jak my, chce się przyjaźnić tak, jak my, chce zdobywać wiedzę, tak jak my, uprawiać sport, pomagać, tak jak my. Dlatego nie powinniśmy obawiać się spotkań z nią, ale traktować ją na równi z nami, akceptować ją taką jaka jest. Życzę wam dobrych spotkań z osobami niepełnosprawnymi.

Modlitwa na zakończenie.

opracował:  
Ks. Adam Lenart

Załącznik nr 1:

## **„Do moich uczniów”**

Uczniowie moi, uczenniczki drogie,  
ze szkół dla umysłowo niedorozwiniętych,  
com wam uczył lat kilka, stracił nerwy swoje,  
i wam niechaj poświęcę kilka wspomnień świętych.

Jurku, z buzią otwartą, dorosły głuptasie-  
gdzie się teraz podziewasz, w jakim obcym tłumie -  
czy ci znów dokuczają na pauzie i w klasie -  
i kto twe smutne oczy nareszcie zrozumie.

Janko Kosiarska z rączkami sztywnymi,  
z noskiem co się tak uparł, że został króciutki -  
za oknem wiatr czerwcowy z pannami ładnymi -  
a tobie kto daruje choć uśmiech malutki.

Pamiętasz tamtą lekcję, gdym o niebie mówi,  
te łzy co w okularach na religii stają -  
właśnie o robotnikach myślałem z winnicy,  
co wołali na dworze - nikt nas nie chce nająć.

Janku bez nogi prawej, z duszą pod rzęsami -  
grubasku i jąkało - osowiały, niemy -  
Zosiu coś wcześniej zmarła, aby nóżki krzywe  
szybko okryć żałobnym cieniem chryzantemy.

Wojtku wiecznie płaczący i ty coś po sznurze  
drapał się, by mi ukraść parasol, łobuzie -  
Pawełku z wodą w głowie i ty niewdzięczniku  
coś mi żaby położył na szkolnym dzienniku.

Czekam na was, najdrożsi, z każdą pierwszą gwiazdką -  
ze srebrem betlejemskim co w pudełkach świeci -  
z barankiem wielkanocnym. - Bez was świeczki gasną -  
i nie ma żyć dla kogo.  
Ten od głupich dzieci.

Jan Twardowski

Załącznik nr 2:

|         |        |             |                   |
|---------|--------|-------------|-------------------|
| STRACH  | LEK    | WSPÓŁCZUCIE | SMUTEK            |
| NIECHĘĆ | ODRAZA | WROGOŚĆ     | NIEPEWNOŚĆ RADOŚĆ |

Załącznik nr 3:

## REAKCJE POZYTYWNE I NEGATYWNE W KONTAKTACH Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI

+

-

## REAKCJE POZYTYWNE I NEGATYWNE W KONTAKTACH Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI

+

-

Załącznik nr 4:



Załącznik nr 5:

**Art. 1 Deklaracji Praw Człowieka:  
„Wszyscy ludzie rodzą się wolni i  
równi w swej godności i swych  
prawach. Są oni obdarzeni  
rozumem i sumieniem i powinni  
postępować wobec innych w duchu  
braterstwa”.**

Załącznik nr 6:

**PRAWA OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ:**